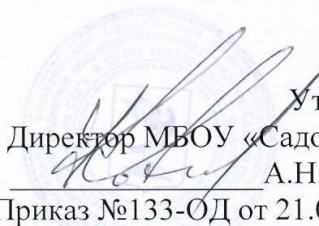


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Садовая средняя школа»
Суздальского района
(МБОУ «Садовая СШ»)


Утверждаю
Директор МБОУ «Садовая СШ»
А.Н. Кованов
Приказ №133-ОД от 21.08.2019 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «САДОВАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

П. Садовый – 2019

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «Садовая СШ»
по всем образовательным областям
с описанием учебно-методического комплекса
на 2019/2020 учебный год**

Школа в 2019/20 учебном году работает в режиме 5-дневной учебной недели на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 31.12.2015) (далее – ФГОС НОО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31.12.2015);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189
- -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09. 03. 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.06.2008г. №164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. № 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2009г. N 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №

1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 октября 2009г. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 31 декабря 2015г. №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;

- -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012г. N 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»;

- -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01. 2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089»;

- -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.02. 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;

- -приказ департамента образования администрации Владимирской области от 25. 07.2007г. № 528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;

- -приказ департамента образования от 01.07.2011г. №735 «О внесении изменений в региональный базисный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования от 25.07. 2007 №528»;

- -письмо департамента образования от 09.04.2008г. №ДО-1513-02-07 «Об изучении регионального компонента общего образования в образовательных учреждениях области»;

- -письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13. 10.2008г. № ДО-4288-02-07 «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах общеобразовательной школы»;

- -письмо департамента образования от 03.03.2008г. № ДО-935-02-07 «Об организации изучения истории в учреждениях общего образования»;

- -письмо департамента образования от 03.12.2010г. № ДО-5859-02-07 « О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях на профильном уровне»;

- -письмо департамента образования администрации Владимирской области от 14.10. 2010г. № ДО-4921-02-07 «О введении третьего часа физической культуры»;

- -письмо департамента образования от 19.09.2007г. № ДО-3941-02-07 «Рекомендации по введению регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2007-2008 учебный год»;

- -письмо департамента образования от 16.07.2010г. № ДО-3451-02-07 «Об организации работы по комплектованию библиотек образовательных учреждений учебниками и учебными пособиями»;
- -письмо департамента образования администрации Владимирской области от 23.11.2009г. № ДО-5820-02-07 «Об использовании учебников разных лет выпусков».
- При формировании учебного плана 7-9, 10 классов использовалось инструктивно-методическое письмо ВИРО от 30.04.2015 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Владимирской области, реализующих основные общеобразовательные программы 2015/2016 учебный год».
- письмо департамента образования от 06.07.2012 № ДО-3606-02-07 «О формировании в 2012-2013 учебном году учебных планов образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
- письмо департамента образования от 29.05.2014 № ДО-3498-02-07 «О формировании учебных планов в 2014-2015 учебном году»;
- письмо департамента образования от 28.04.2015 № ДО-2853-02-17 «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов»;
- письмо департамента образования от 07.06.2016 № ДО-3829-02-07 «О формировании учебных планов в 2016-2017 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования».
- письмо департамента образования от 14.06.2018 № ДО-3950-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2018/2019 учебном году».
- письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» .

МБОУ «Садовая СШ» в 2019-2020 учебном году решает следующие задачи:

1. Совершенствование условий функционирования и развития школы, направленных на повышение качества образования, сохранение ученического контингента.
2. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности.
3. Осуществление психолого-педагогическую поддержки ребенка в процессе обучения и во внеурочное время.
4. Налаживание взаимосвязи семьи и школы для успешного образовательного процесса, укрепления здоровья детей посредством организации горячего питания, нравственного, спортивного и экологического воспитания обучающихся.
5. Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся через систему дополнительного образования.
6. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников, развития творческих способностей учащихся.
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Основными приоритетами деятельности школы являются:

1. Обновление содержания образовательных программ, освоение и внедрение инновационных образовательных технологий.
2. Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
3. Повышение профессионального уровня педагогов школы.
4. Совершенствование системы дополнительного образования (реализация проекта «Самбо», совершенствование работы военно-патриотического объединения «Юнармейцы» и военно-патриотического клуба «Юнармеец».
5. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
6. Развитие творческих способностей, обучающихся через систему дополнительного образования. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
7. Внедрение ФГОС второго поколения.
8. Улучшение материально-технической базы.

Цель работы школы: Повышение качества образования через включение учащихся в урочную и внеурочную деятельность средствами передовых педагогических технологий

Режим работы МБОУ «Садовая СШ» в 2019– 2020 учебном году:

Школа учится в одну смену.

Начало занятий в 9.00.

1-11 классы – пятидневная учебная неделя;

Учебный план имеет следующие особенности:

В 2019-2020 учебном году по региональному базисному учебному плану занимаются 10-11 классы (приказ департамента образования №528 от 25.07.2007 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»); 1-4 классы, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6.10.2009 перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, согласно приказу Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 5-9 классы в 2019-2020 году переходят на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО.

Школа I ступени

- На основании приказа департамента образования от 01.07.2011 № 735 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования от 25.07.2007 № 528», приказа управления образования от 08.07.2011 № 1261 «О региональном учебном плане для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования», в 1- 11 классах вводится третий час физической культуры;

- В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования» со второго класса вводится иностранный язык. Преподавание ведется по следующим УМК:

предмет	автор	издательство
Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева	Дрофа, 2015

- Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрирован в курс «Окружающий мир» (письмо Минобрнауки РФ от 25.03.99 №389/11012 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе»).

- На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 №1312» в 4 классе вводится курс «Основы мировых религий и светской этики» (34 часа). УМК – Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», Просвещение, 2015.

Школа II ступени

- в целях повышения уровня знаний по биологии вводится 1 часа биологии в 7 классе;
- в целях усиления предметной области «Математика и информатика», для подготовки к ОГЭ в 8 классе вводится 1 час алгебры;

- На основании приказа Департамента образования г.Владимира №528 от 25.07.2007 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования» в 5, 6, 7 классах из части, формируемой участниками образовательного процесса введен 1 час ОБЖ;

- Для воспитания гражданских и патриотических качеств учащихся в 5 классе из части, формируемой участниками образовательного процесса, введен 1 час обществознания;

- Введение второго часа технологии в 8 классе для усиление предпрофильной подготовки обучающихся.

- С целью реализации непрерывности принципа художественно-эстетического образования вводится 1 час искусства.

- На основании приказа департамента образования от 01.07.2011 № 735 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом

департамента образования от 25.07.2007 № 528», приказа управления образования от 08.07.2011 № 1261 «О региональном учебном плане для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования», в 1-11 классах вводится дополнительный час физической культуры;

- На основании приказа департамента образования от 23.07.2019 № 5757-02-07 «Об изучении русского языка как родного» в учебный план вводится один час «Родного русского языка»

Школа III ступени:

- На основании приказа департамента образования от 01.07.2011 № 735 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования от 25.07.2007 № 528», приказа управления образования от 08.07.2011 № 1261 «О региональном учебном плане для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования», в 1- 11 классах вводится дополнительный час физической культуры;

- В 10,11 классах с целью улучшения подготовки к ЕГЭ вводится устанавливается 2 часа русского языка, 6 часов математики (4 часа алгебры, 2 часа геометрии), один час информатики, 4 часа химии, 4 часа физики в 10 классе, 3 часа физики - в 11 классе.

- Для проведения профильной подготовки в 10-11 классах вводится по 3 часа технологии.

Школа I ступени

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- **Метапредметным**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **Предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфический для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Основной **целью обучения в начальной школе** МБОУ «Садовая СШ» является создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Учебный план МБОУ «Садовая СШ» в 1-4 классах:

Преподавание ведется по программе традиционного обучения УМК «Школа России».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена следующими предметами:

- Русский язык/ Обучение грамоте/Обучение письму – 4 часа в 1 классе, 5 часов во 2-4 классах.

- Литературное чтение/Обучение грамоте/ Обучение чтению – 4 часа

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего

развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Преподавание ведется по следующим УМК:

предмет	Учебник, автор	Издательство, год издания
1 класс		
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение, 2015
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.Ф. и др	Просвещение, 2015
2 класс		
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.Ф. и др	Просвещение, 2014
Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Просвещение, 2014
3 класс		
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.Ф. и др	Просвещение, 2014
Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Просвещение, 2014
4 класс		
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.Ф. и др	Просвещение, 2014
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение, 2014

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена следующими предметами:

- Родной русский язык – 1 час в 1 классе.

В результате изучения курса Родной русский язык обучающиеся на ступени начального общего образования:

- поймут взаимосвязи языка, культуры, истории народа, говорящего на нем;
- овладеют основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретут опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- овладеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- совершенствуют различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Преподавание ведется по следующим УМК

предмет	Учебник, автор	Издательство, год издания
1 класс		
Русский родной язык	Александрова О.М.	Просвещение, 2019

Предметная область **«Математика и информатика».**

- Математика – 4 часа

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Преподавание ведется по следующим УМК:

предмет	Учебник, автор	Издательство, год издания
1 класс		
Математика	Моро М.И.	Просвещение, 2015
2 класс		
Математика	Моро М.И.	Просвещение, 2014
3 класс		
Математика	Моро М.И.	Просвещение, 2014
4 класс		
Математика	Моро М.И.	Просвещение, 2014

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».**

- Окружающий мир – 2 часа

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые

причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Преподавание ведется по следующим УМК:

предмет	Учебник, автор	Издательство, год издания
1 класс		
Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение, 2015
2 класс		
Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение, 2015
3 класс		
Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение, 2014
4 класс		
Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение, 2014

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами:

- Музыка -1 час
- Изобразительное искусство – 1 час

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

· начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

· сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

· появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

· установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

· будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

предмет	Учебник, автор	Издательство, год издания
Музыка	Музыка, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение, 2013-2014
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Неменская Л.А., под ред. Неменского	Просвещение, 2013-2014

Преподавание музыки ведется по программе Сергеевой Г.П., Критской Е.Д., Шмагиной Т.С. «Музыка 1 – 7 кл.», Просвещение, 2015г.;

Преподавание изобразительного искусства ведется по рабочей программе ФГОС «Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского», Просвещение, 2014 год.

Образовательная область **«Технология»**.

- Технология – 1 час

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

· получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур

и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

· получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

· получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

· научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Преподавание ведется по следующим УМК:

предмет	Учебник, автор	Издательство, год издания
1 класс		
Технология	Лутцева В.А.	Перспектива, 2016
2 класс		
Технология	Лутцева В.А.	Просвещение, 2017
3 класс		
Технология	Лутцева В.А.	Просвещение, 2018
4 класс		
Технология	Лутцева В.А.	Просвещение, 2019

На основании письма Министерства образования и науки в Российской Федерации №08-548 от 29.04.2014 «О федеральном перечне учебников», решением педагогического совета школы, школьного методического объединения учителей начальных классов, учебник «Технология» (авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А.) заменен на учебник «Технология» (авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.).

Образовательная область **«Физическая культура»**.

- Физическая культура – 3 часа

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

· начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

· начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

· узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

· освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

· научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

· освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

· научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

· научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

· приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

· освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Школа II ступени.

5-9 классы.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи,

ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе. Стандарт направлен на:

- Обеспечение доступности получения основного общего образования;
- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- Преимущества основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- Сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, права на изучение родного языка, возможности получения общего образования

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Количество часов, предусмотренное базисным планом по параллелям:

класс	предмет	
	Русский язык	литература
5	5	3
6	6	3
7	4	2
8	3	2
9	3	3

При формировании содержания преподавания и методического обеспечения учитывались рекомендации, подготовленные департаментом образования и областным ИУУ от 03.08.00 № 125/02-07 «О преподавании русского языка и литературы в ОУ области».

Преподавание ведется по следующему УМК:

предмет	класс	автор	издательство
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Просвещение, 2014
Русский язык	6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Просвещение, 2013- 2014
Русский язык	7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Просвещение, 2013- 2014
Русский язык	8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.	Просвещение, 2013- 2014
Русский язык	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	Просвещение, 2019
Литература	5	Меркин Г.С.	Русское слово, 2018
Литература	6	Меркин Г.С.	Русское слово, 2016
Литература	7	Меркин Г.С.	Русское слово, 2017
Литература	8	Меркин Г.С.	Русское слово, 2018
Литература	9	Зинин С.А., Сахаров	Русское слово, 2018

Предметная область «Иностранный язык» в МБОУ «Садовая СШ» представлен следующими предметами:

- Английский язык

Основными целями данной предметной области являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В школе используется то количество часов, которое предусмотрено базисным планом. В школе II ступени (5-9 классы – 3 часа в неделю).

Для организации учебного процесса используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ и департаментом образования Владимирской области:

предмет	класс	автор	издательство
Английский язык	5	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Дрофа, 2014
Английский язык	6	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Дрофа, 2014
Английский язык	7	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Дрофа, 2015
Английский язык	8	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Дрофа, 2018
Английский язык	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Дрофа, 2019

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена следующими предметами:

- Математика
- Алгебра
- Геометрия
- Информатика и ИКТ

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В соответствии с базисным планом на изучение предметной области математика и информатика отводится следующее количество часов

Класс	предмет			
	математика	информатика и ИКТ	алгебра	геометрия
5	5			

6	5			
7		1	3	2
8		1	4	2
9		1	3	2

Для организации учебного процесса используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 235 в ред. от 20.06.2017 № 581)

предмет	класс	автор	издательство
математика	5	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2018
математика	6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2018
алгебра	7	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	ВЕНТАНА- ГРАФ,2018
алгебра	8	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2018
алгебра	9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2018
геометрия	7-8	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2018
Геометрия	9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2018
Информатика и ИКТ	7-8	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	«Бином. Лаборатория знаний» 2014
Информатика и ИКТ	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	«Бином. Лаборатория знаний» 2017

Предметная область **«общественно-научные предметы»** представлена следующими предметами:

- История России. Всеобщая история
- Обществознание
- География

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Распределение объема учебной нагрузки:

Предметы	классы				
	5	6	7	8	9
История	2	2	2	2	3
Обществознание	1	1	1	1	1
география	1	1	2	2	2

УМК по истории и обществознанию состоит из следующего комплекта учебников:

предмет	класс	автор	издательство
Всеобщая история Древнего мира	5	Г.И. Годер, И.С. Свенцинская, А.А. Вигасин.	Просвещение, 2015
Всеобщая история Средних веков	6	Агибалова Е.В, Г.М. Донской Д.Д. Данилов, Л.Г. Косулина	Просвещение, 2013 Просвещение, 2015
История России с древнейших времен до конца XVI века	7	Икандеров А.А. Юдовская А.Я., Баранов	Просвещение, 2014 Просвещение, 2018
История России в XVII – XVIII веках, в XIX веке	7	Д.Д. Данилов, Л.Г. Косулина	Просвещение, 2015
История России в XVII – XVIII веках, в XIX веке	8	Андреев И.Л., Лященко Л.М.,	Дрофа, 2018
Всеобщая история. История Нового времени	8	Юдовская А.Я., Баранов	Просвещение, 2018

История России XIX-нач.XX	9	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	Дрофа, 2019
Всеобщая история Новейшая история XX- начало XXI века	9	Загладин Н.В.	Русское слово, 2019
Обществознание	5,6,7,8,9	Л.Н.Боголюбов, Иванова Л.Ф.	Просвещение,2018

Преподавание истории и обществознания ведется по авторской программе по истории 5 – 9 кл. (базовый уровень), Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н.И. и др., «Просвещение», 2014

УМК по географии представлен следующим комплектом учебников:

предмет	класс	автор	издательство
География	5	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2018
	6	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	Русское слово, - 2014
	7	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	Дрофа, 2014
	8	Пятунин В.Б., Таможня Е. А. / Под ред. Дронова В.П.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2018
	9	Алексеев А.И., Никулина В.В., Линкина Е.К.	Просвещение, 2019

Предметная область **«естественнонаучные предметы»** представлена следующими предметами:

- ✓ Биология
- ✓ Химия
- ✓ Физика

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-

молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия

веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметы	классы				
	5	6	7	8	9
Биология	1	1	1	2	2
Физика			2	2	3
Химия				2	2

УМК области «естественнонаучные предметы» представлен следующим комплектом учебников:

предмет	класс	автор	издательство
Биология	5	В.В.Пасечник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»	Дрофа, 2018
	6	В.В. Пасечник «Биология»	Дрофа, 2017
	7	В.В. Пасечник Животные»	Дрофа, 2017
	8	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек	Дрофа, 2018
	9	Пасечник В.В., Каменский П.П.	Просвещение, 2019
Физика	7	Перышкин А.В.	Дрофа, 2017
	8	Перышкин А.В.	Дрофа, 2018
	9	Перышкин А.В.	Дрофа, 2019
Химия	8	Габриелян О.С.	Дрофа, 2018
	9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение, 2019

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами:

- ✓ музыка
- ✓ изобразительное искусство
- ✓ искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие

наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Искусство:

Изучение предмета Искусство в основной общеобразовательной школе направлено на формирование образного, художественного познания мира.

Задачами преподавания предмета искусство являются:

- Развитие художественно-творческих способностей учащихся, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- Воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- Освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-

практического освоения окружающего мира;

- Формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные корни.

Распределение объема учебной нагрузки

Предметы					
	5	6	7	8	9
Музыка	1	1	1		
Изобразительное искусство	1	1	1		
Искусство				1	1

Преподавание музыки ведется по программе Сергеевой Г.П., Критской Е.Д., Шмагиной Т.С. «Музыка 1 – 7 кл.», Просвещение, 2014г.; изобразительного искусства – по авторской программе по изобразительному искусству для 1 – 8 классов, Б.М.Неменский, «Просвещение», 2014

Преподавание изобразительного искусства ведется по программе Б.М.Неменского, Просвещение, 2013 год.

Предмет	класс	автор	издательство
Изобразительное искусство	5	Горяева Н.А., Островская О.В.	Просвещение, 2015
Изобразительное искусство	6	Неменская Л.А.	Просвещение, 2015
Изобразительное искусство	7	Питерских А.С.	Просвещение, 2014
Изобразительное искусство	8	Неменская Л.А.	Просвещение, 2014
Музыка	5-8	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	Просвещение, 2015

Предметная область **«Технология»** представлена следующими предметами:

- ✓ Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Согласно федеральному учебному плану на образовательную область «Технология» выделено:

5-6 класс - 2 часа в неделю

7 класс – 2 часа в неделю

8 класс – 2 часа в неделю

На уроках предмета технология предусмотрено деление: мальчики изучают технический труд, девочки обслуживающий труд.

Преподавание ведется по следующим УМК:

предмет	класс	автор	издательство
Технология. Обслуживающий труд	5	Ю.В.Крупская, Н.Д.Лебедева, Г.В.Литикова и др.	Дрофа, 2014
	6	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология.	Дрофа, 2015
	7	Н.В.Синицина, О.В.Табурчак и др.	Дрофа, 2014
	8	О.А.Кожина, С.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая	Дрофа, 2014
Технология. Технический труд	5	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица	Дрофа, 2014
	6	П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко	Дрофа, 2016
	7	П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко	Дрофа, 2015
	8	Казакевич В.М., Молева Г.А.	Дрофа, 2014

Общей целью образования предметной области **физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности** является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

На изучение предмета физическая культура отводится 2 часа в неделю с 5 по 9 класс.

Преподавание ведется по следующему УМК:

предмет	класс	автор	издательство
Физическая культура	5	Матвеев Л.П.	Просвещение, 2013
Физическая культура	6-8	Матвеев Л.П.	Просвещение, 2013

Систематизированный курс ОБЖ изучается с 5 по 9 классы включительно.

Объем недельной нагрузки с 5 по 9 классы- 1 час.

Преподавание ведется по следующему УМК:

предмет	класс	автор	издательство
Основы безопасности жизнедеятельности	5-6	Виноградов Н.Ф.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019
Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	Виноградов Н.Ф.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019

Школа III ступени.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально – педагогическая суть этих изменений – обеспечить наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. В 10 классе введен социально – экономический профиль обучения учащихся (профильные предметы: математика, обществоведение, право, экономика). Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- **Формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- **Дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

• **Обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Образовательная область **«Филология».**

Русский язык и литература.

Курс русского языка в 10–11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

□ **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

□ **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

□ **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

□ **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

□ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Количество часов, предусмотренное базисным планом:

Предметы	Классы	
	10	11
Русский язык	2	2
Литература	3	3

Из компонента образовательного учреждения на русский язык выделяется 1 час дополнительно.

Преподавание ведется по следующему УМК:

предмет	класс	автор	издательство
Русский язык	10-11	Зинин С.А. Чалмаев В.А.	Русское слово, 2018
Литература	10-11	Зинин С.А. Чалмаев В.А.	Русское слово, 2018

Иностранный язык.

Изучение в старшей школе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

□ **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

□ **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

□ **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

□ **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

□ **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

□ **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

□ **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В школе используется то количество часов, которое предусмотрено базисным планом:

Предметы	Классы	
	10	11
Иностранный язык	3	3

Для организации учебного процесса используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ и департаментом образования Владимирской области:

предмет	класс	автор	издательство
Английский язык	10, 11	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016

Образовательная область **«Математика»** третьей ступени представлена следующими предметами:

- ✓ Алгебра;
- ✓ Геометрия;
- ✓ Информатика и ИКТ.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

□ **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

□ **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

□ **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

□ **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Изучение **информатики** и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Изучение математики в старшей школе на **профильном уровне** направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Распределение объема учебной нагрузки:

Предметы	Классы	
	10	11
Алгебра	4	4
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1

Изучение предмета ведется по следующему УМК:

предмет	класс	автор	издательство
Математика: алгебра и начала математического анализа	10, 11	Ш.А. Алимов	Просвещение, 2018
Геометрия	10,11	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кодомцев	Просвещение,2018
Информатика и ИКТ	10-11	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер	Просвещение, 2013

Образовательная область **«Обществознание»** представлена следующими предметами:

- ✓ История России
- ✓ Всеобщая история
- ✓ Обществоведение
- ✓ География

Изучение **истории** на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

□ **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

□ **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

□ **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

□ **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

*Изучение **обществознания** (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

□ **развитие личности** в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

□ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

□ **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

□ **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

□ **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Предметы	Классы	
	10	11
История	2	2
Обществоведение	2	2

Преподавание ведется по следующим УМК:

предмет	класс	автор	издательство
Россия и мир	10	А.А. Данилов, Л.Г. Косулин	Просвещение, 2011
История. Россия и мир	11	О.О. Волобуев, В.А. Клоков	Дрофа, 2013
Обществоведение	10, 11	Под редакцией Л.Н.Боголюбова (базовый уровень)	Просвещение, 2017

*Изучение **географии** в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

● **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

● **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и

явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Предмет	Классы	
	10	11
География	1	1

Программно - методическое обеспечение:

предмет	класс	автор	издательство
география	10,11	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский	Русское слово,2014

Образовательная область **«Естествознание»** представлена следующими предметами:

- ✓ Биология
- ✓ Химия
- ✓ Физика
- ✓ Астрономия

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **усвоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

□ **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

□ **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

□ **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

□ **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение **физики** в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

□ **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

□ **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

□ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

□ **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

□ **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Распределение объема учебной нагрузки

Предметы	Классы	
	10	11
Биология	1	1
Химия	2	2
Физика	4	3
Астрономия		1

При изучении данных предметов используются следующие УМК:

предмет	класс	автор	издательство
Биология	10	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник	Дрофа, 2014
	11	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник	Дрофа, 2014
Химия	10,11	О.С.Габриелян	Дрофа, 2014
Физика	10	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	Просвещение,2017
	11	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин	Просвещение,2013
Астрономия	10	Воронцов-	ДРОФА, 2017

		Вельяминов Б.А., Страут Е.К.,	
--	--	----------------------------------	--

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» вводится учебный предмет «Астрономия» как обязательный для изучения на уровне среднего общего образования.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена следующими предметами:

- ✓ физическая культура
- ✓ основы безопасности жизнедеятельности

Общей целью образования в области **физической культуры** является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа среднего (полного) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На изучение предмета физическая культура отводится 3 часа в неделю в 10, 11 классах.

Программно- методическое обеспечение курса «Физическая культура»:

На базе образовательного учреждения создана и реализуется целостная система физкультурного образования, которая наряду с уроками физической культуры, включает физкультурно-оздоровительные мероприятия, работу спортивных секций, участие в соревнованиях, туристических походах и т.п.

Преподавание ведется по следующему УМК:

предмет	класс	автор	издательство
Физическая культура	10, 11	Лях В.И., Зданевич А.А. (базовый уровень)	Просвещение, 2014

Курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Курс ОБЖ изучается по региональной учебной программе, опубликованной в информационном бюллетене №37(67), июль 2007 года.

Объем недельной нагрузки: 10 класс-1 часа, 11 класс —1 часа.

предмет	класс	автор	издательство
---------	-------	-------	--------------

ОБЖ	10, 11	Ким С.В., Горецкий В.А.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019
-----	--------	-------------------------	---

В 10-11 классах вводится профильная подготовка по технологии – 3 часа в неделю.